



DİSLEKSİNİN TANIMI

BİREYİN ZEKASI NORMAL YA DA NORMALİN ÜSTÜNDE OLMASINA RAĞMEN YAŞINA, ZEKASINA VE VERİLEN EĞİTİM DÜZEYİNE GÖRE YETERİNCE ÖĞRENEMEMESİDİR.

GENELLİKLE OKUMA BOZUKLUĞU ŞEKLİNDE GÖZLEMLENEN DİSLEKSİ, DİKKAT VE HAFIZAYI DA ETKİLEMEDİR.

DİSLEKTİKLERİN DAVRANIŞLARI



- HECELERİN SESLERİNİ KARIŞTIRIRLAR.
- OKURKEN KELİME ATLARLAR.
- OKUDUKLARI ŞEYİ HATIRLAMAKTA GÜÇLÜK ÇEKERLER.
- KONSANTRE OLMAKTA GÜÇLÜK ÇEKERLER.
- HARFLERİ YA DA SAYILARI TERSTEN ALGILARLAR. ÖRNEĞİN '3' RAKAMINI 'E' HARFİ, 'D' HARFİNİ 'B' HARFİ, '73' SAYISINI '37' ŞEKLİNDE GÖRÜR VE OKURLAR.
- SÖZCÜKLERİ TERSTEN ALGILARLAR. ÖRNEĞİN 'KİTAP' YERİNE 'KİPAT' DERLER.

İLKOKUL DÜZEYİNDE GÖRÜLEN DİSLEKSİ BELİRTİLERİ

- HECELEMEDE GÜÇLÜK ÇEKME.
- YAZI YAZMADA ZORLANMA.
- YAZI YAZARKEN HARF ATLAMA.
- YAZI YAZARKEN YANLIŞ HARF KULLANMA.
- SESLERİN KARŞILIĞI OLAN HARFLERİ BULMADA GÜÇLÜK ÇEKME.
- YAZILI KELİMELERİ ÖĞRENME VE HATIRLAMADA ZORLANMA.
- ALFABEDEKİ HARF DİZİNİNİ ÖĞRENİRKEN ZORLANMA.
- KELİMELERE EK EKLEMEDE ZORLANMA YA DA EKLERİ OKUMAMA.
- OKURKEN KELİME/ SATIR ATLAMA.

ORTAOKUL DÜZEYİNDE GÖRÜLEN DİSLEKSİ BELİRTİLERİ

- YAVAŞ YA DA YANLIŞ ANLAMA.
- YAZIDA ÇOK SAYIDA İMLA HATASI YAPMA.
- SÖZCÜKLERE TAKI EKLEME.
- OKURKEN KELİME ATLAMA.

**DİSLEKTİK
ÖĞRENCİLER İÇİN
EĞİTİMCİ DESTEK
BROŞÜRÜ**

REHBERLİK SERVİSİ





SINIF ORTAMINDA ÖĞRENMEYİ KOLAYLAŞTIRACAK İPUÇLARI

- ÖĞRENCİ, ÖĞRETMENE YAKIN OTURMALI. BÖYLECE DİKKATİNİ DAĞITACAK UNSURLAR AZALACAKTIR.
- TAHTAYI KULLANIRKEN FAZLA YAZI YAZILCAKSA HER SATIRIN FARKLI RENK TEBEŞİR İLE YAZILMASI ÖĞRENCİNİN ÖĞRENMESİNİ KOLAYLAŞTIRACAKTIR.
- EV ÖDEVİ VERİLİRKEN ALDIĞI NOT MUTLAKA KONTROL EDİLMELİ. GEREKİRSE ÖDEVLER ÖĞRETMEN TARAFINDAN HER BİRİ AYRI BİR KAĞIDA YAZILARAK ÖĞRENCİYE VERİLMELİ.
- TAHTADAKİNİ DEFTERİNE GEÇİRİRKEN O NOT ALMAYI BİTİRMEYEN TAHTANIN SİLİNMEYECEĞİ BELİRTİLMELİDİR. BU SAYEDE ÖĞRENCİ RAHATLAYACAKTIR.
- DİSLEKTİK ÇOCUĞU "YÜKSEK SESLE OKUMAK" ZORUNDA BIRAKMAYIN. OKUMASI GEREKEN BİR ŞEY VARSA SINIF ORTAMI SAKİNKEN BUNUN BİREBİR GERÇEKLEŞTİRİLMESİ GEREKİR.
- MEVCUT BECERİSİNİN ÖTESİNDE BİR KİTAP OKUMASI İSTENMEMELİDİR.
- ÇALIŞMALARINI KAYBETMEMESİ VE KOLAY ULAŞABİLMESİ İÇİN DOSYA, KLASÖR GİBİ DÜZENLEYİCİLERİ KULLANMASINA TEŞVİK EDİN.

SINAV ÖNCESİ HAZIRLIK NASIL OLMALI?

- SINAV TAKVİMİ DİSLEKTİK ÖĞRENCİ İLE DAHA ERKEN PAYLAŞILABİLİR ÇÜNKÜ NORMAL BİR ÖĞRENCİDEN DAHA FAZLA ÇALIŞMA SÜRESİNE İHTİYAÇ DUYACAKTIR.
- SINAV ÖNCESİ KONU TEKRARI YAPILACAK İSE DAHA SIK TEKRAR YAPILMASI GEREKMEKTEDİR.
- SIKILAŞTIRILMIŞ ÇALIŞMA PLANLARINDAN UZAK DURULMALIDIR. ÇOCUĞUN SEVİYESİNE UYGUN BİR ÇALIŞMA PLANI OLUŞTURULMALIDIR.
- HARFLERİ DOĞRU YERLEŞTİRME OYUNU, GÖRSEL DİKKAT VE İSİM BULMA OYUNU, KAVRAMLAR ARASI İLİŞKİLENDİRME OYUNU GİBİ, BİRÇOK OYUN İLE ÇOCUĞUN SINAV ÖNCESİNDE HAZIRLANMASI KOLAYLAŞTIRILABİLİR.
- SINAVA ÇALIŞMA PROGRAMI ÖNCESİNDE HAYAL GÜCÜNE HİTAP EDECEK KİTAPLAR İLE OKUMAYA TEŞVİK EDİLMELİDİR.

DİSLEKTİK ÖĞRENCİNİN SINAV FORMATI NASIL OLMALI?

- SINAV ÖNCESİNDE FARKLI SINAV FORMATLARI DENENEREK ÇOCUĞUN HANGİSİNDE DAHA RAHAT VE BAŞARILI OLDUĞU BAZ ALINARAK SINAV HAZIRLANMALIDIR.
- SINAV KURALLARI SADECE TAHTADA YA DA SINAV KAĞIDINDA YAZIYOR İSE DİSLEKTİK ÖĞRENCİYE BİREBİR KURALLAR ANLATILMALIDIR.
- SINAV KAĞIDI DEĞERLENDİRİLİRKEN YAZIM VE İMLA HATALARI NORMAL BİR ÖĞRENCİYE KIYASLA DAHA FAZLA OLABİLİR. DEĞERLENDİRME BUNA GÖRE YAPILMALIDIR.
- SINAV KAĞIDINDA GÖRSEL YÖNERGELER DAHA ÇOK KULLANILABİLİR.
- DİSLEKTİK BİR ÇOCUĞUN KENDİNİ KONUŞARAK İFADE ETMESİ DAHA KOLAY OLACAKTIR. YAZILI SINAV YERİNE SÖZLÜ SINAV YAPILABİLİR.



DİSLEKTİK ÇOCUKLARDA GÜVEN GELİŞTİRMEK İÇİN NELER YAPILMALI?

- ÖĞRENCİDEN BEKLENTİ KAPASİTESİ İLE SINIRLANDIRILMALIDIR.
- BAŞARISIZLIKLARI DOĞRULTUSUNDA ETİKETLENMEMELİDİR.
- OLUMLU VE BAŞARILI OLDUĞU YANLARINA ODAKLANILARAK MOTİVE EDİLMELİDİR.
- BASİT VE ANLAŞILIR DİREKTİF VE AÇIKLAMALAR İLE YÖNLENDİRİLMELİDİR.
- YALNIZCA OKUL BAŞARISI İLE SINIRLANDIRILMAMALIDIR.
- BAŞARI SAĞLAYABİLECEĞİ SPOR, SANAT GİBİ ALANLAR KEŞFEDEREK BU ALANLARDA İLERLEMESİ KONUSUNDA CESARET AŞILANMALIDIR.





TARİH BOYUNCA BİLİNER ÜNLÜ DİSLEKTİK İNSANLAR

- ALBERT EINSTEIN
- THOMAS EDISON
- WOLFGANG AMADEUS MOZART
- WRIGHT KARDEŞLER
- TOM CRUISE
- STEPHEN HAWKING
- WINSTON CHURCHILL
- WALT DISNEY
- AGATHA CHRISTIE
- SYLVESTER STALLONE
- DWIGHT D. EISENHOWER
- PABLO PICASSO
- JOHN LENNON
- LEONARDO DA VINCI



ÖĞRETMENLERE TAVSİYELER

- DİSLEKTİK ÖĞRENCİLERİ OLDUĞU GİBİ KABUL EDİN VE KIYASLAMA YAPMAYIN.
- OLUMSUZ ETİKETLEMELERDEN KAÇININ (YARAMAZ, TEMBEL, DİKKATSİZ VB.).
- ÖĞRENCİNİN İÇİNDE BULUNDUĞU GELİŞİM DÖNEMİNİ YAKINDAN TAKİP EDİN.
- GÖRSEL ALGI BECERİLERİNİN GELİŞİMİNE YÖNELİK ÖDEVLER VERİN.
- SOSYAL AKTİVİTELERE KATILMASI İÇİN DİSLEKTİK ÖĞRENCİNİZİ CESARETLENDİRİN.
- BAŞARAMAYACAĞI SORUMLULUKLAR, ÖDEVLER VE GÖREVLER VERMEKTEN KAÇININ.
- GÜVEN VERİCİ VE TEŞVİK EDİCİ OLUN.
- AİLE İLE DEVAMLILIK OLARAK İLETİŞİM HALİNDE OLUN.
- ÇOCUĞA KARŞI KULLANDIĞINIZ KOMUTLARI BASİT VE ANLAŞILIR TUTUN.
- DİSLEKTİK ÖĞRENCİNİN YAPTIĞI İMLA HATALARINI KENDİSİNİN BULMASINI SAĞLAYIN.
- SINAVLARI OLABİLDİĞİNCE SÖZLÜ YA DA TEST OLACAK ŞEKİLDE DÜZENLEYİN.
- OKUMA ALIŞTIRMALARI GÜNDE 2 - 3 KEZ, 5 - 10 DAKİKALIK DEVRELER HALİNDE YAPTIRILMALI VE DÜZENLİ BİR ŞEKİLDE YÜKSEK SESLE YAPTIRILARAK, ÇOCUK YORULUNCA ARA VERİLMELİDİR.
- EĞİTİME EN BAŞARILI OLDUĞU YERDEN BAŞLANMALI, TAM BAŞARILI OLMADAN BAŞKA BİR ÇALIŞMAYA GEÇİLMEMELİDİR.
- RESİMLİ KİTAPLAR DAHA ÇOK KULLANILMALIDIR.
- NOKTALARI BİRLEŞTİRME ÇALIŞMALARI YAPILABİLİR.
- ÖĞRENDİĞİ KONULARIN DEVAMLILIĞI İÇİN AİLE İLE SIKI BİR İŞBİRLİĞİNE GİRİN.

HER ÇOCUK ÖĞRENİR,
BAZEN AYNI ANDA,
BAZEN FARKLI ANDA,
BAZEN AYNI YOLLA,
BAZEN FARKLI YOLLA.

KAYNAKÇA

MEV KOLEJİ ÖZEL BASINKÖY OKULLARI

